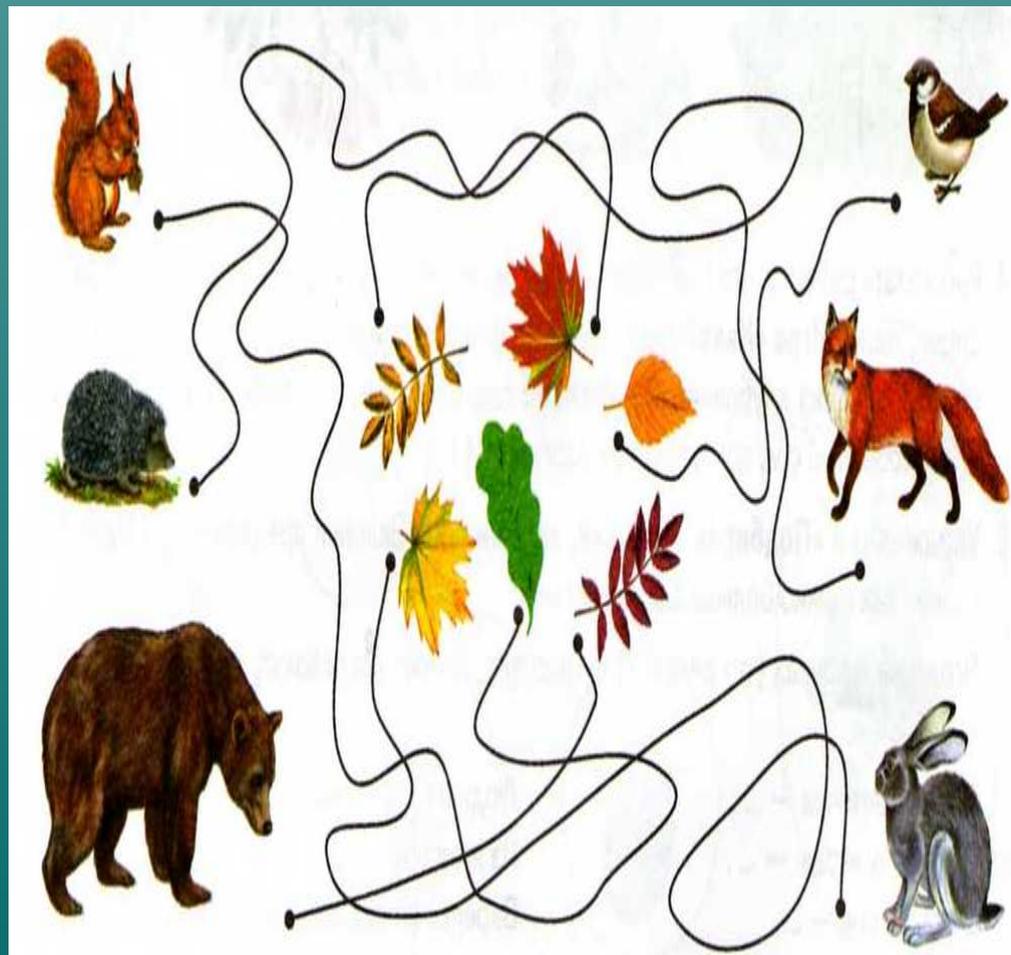


**Формирование навыков  
словообразования у  
детей дошкольного  
возраста**

- ◆ Наглядный и игровой материал подбирается с учетом лексико-грамматической темы;
- ◆ Блоки распределяются от простого к сложному.

# Образование прилагательных с помощью суффикса -ОВ-



# Образование существительных с помощью суффикса –НИЦ-

## Поможем маме

Мама попросила разложить соль, сахар, конфеты, хлеб, масла в соответствующую посуду. Назови посуду, в которой эти продукты должны храниться.

9. Упражнение «Поможем маме»: Мама попросила помочь ей разложить соль, сахар, сухари, конфеты, хлеб, масло в соответствующую посуду. Назови посуду, в которой эти продукты должны храниться и подаваться к столу. Соедини разноцветными линиями продукты с соответствующими предметами посуды.



10. Закончи предложения.



## "Магазин посуды"

**Цель:** расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.



## "Два брата"

**Цель:** развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.

Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища.

Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.



# Родственные слова

-НОС-

носик

снежок

нежность

норка

-СНЕГ-

носить

снегоход

-СИЛ-

носки

сильный

курносый

усилитель

# Образование новых слов с помощью приставок

у-

За-

При-

Про-

**ХОД**

Пере-

Вы-

С-

Под-

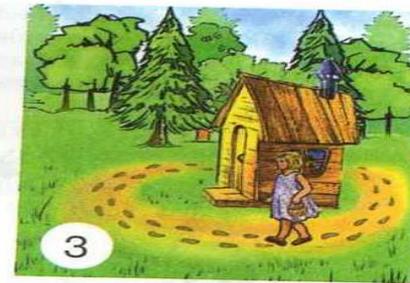
# Глаголы с приставками

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ГЛАГОЛЫ С ПРИСТАВКАМИ

4-5

Давай вместе расскажем, как девочка Маша в лес ходила. Я начинаю, а ты продолжи. (Ребёнок должен добавлять глагол в нужной форме.)

Однажды Машенька за грибами в лес ... (пошла). Шла-шла и к избушке ... (подошла). Вокруг ... (обошла) и внутрь ... (зашла). Потом она из избушки ... (вышла). Только от избушки ... (отошла), увидела речку. По мостику речку ... (перешла) и дальше ... (пошла). Устала Маша и решила отдохнуть, с тропинки ... (сошла), посидела на пеньке и дальше ... (пошла). Из леса ... (вышла) и домой ... (пришла).

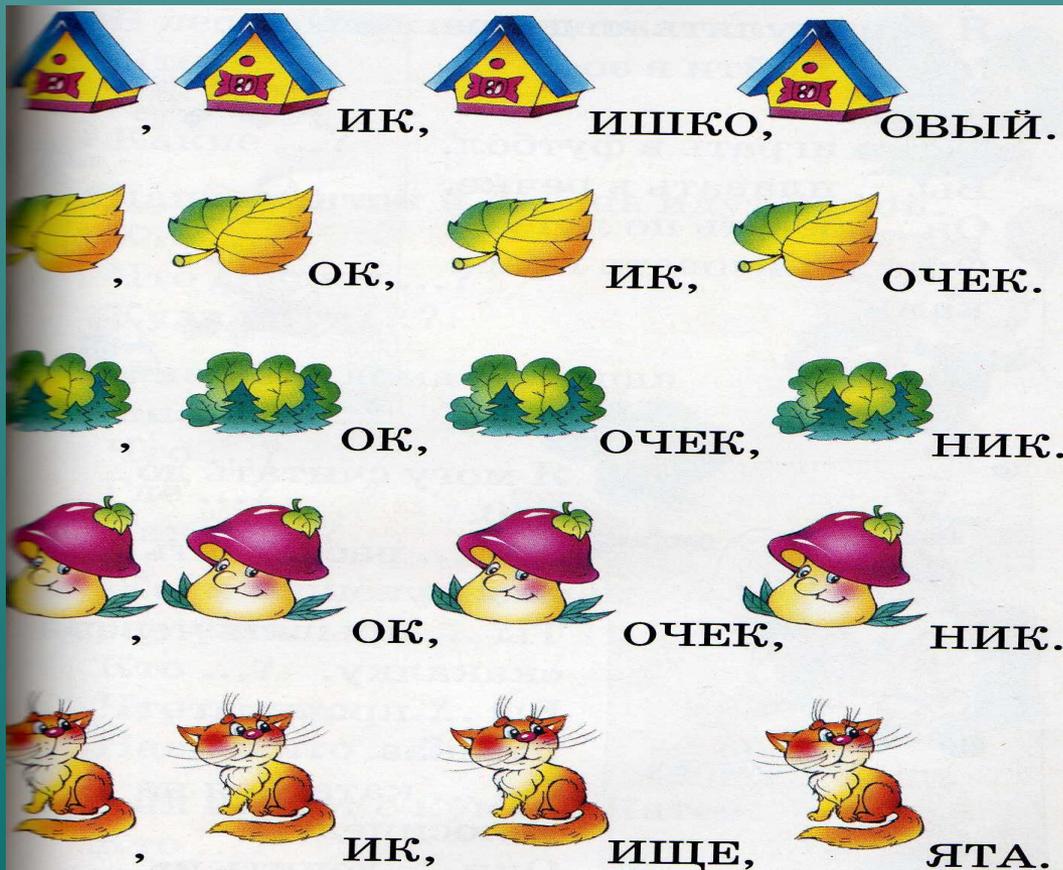


# Глаголы с приставками

Давай вместе расскажем, как девочка Маша в лес ходила. Я начинаю а ты продолжай.

Однажды Машенька за грибами в лес...(пошла).  
Шла-шла и к избушке...(подошла). Вокруг...  
(обошла) и внутрь...(зашла). Из избушки...  
(вышла). Только от избушки...(отошла), увидела  
речку. По мостику речку...(перешла) и дальше...  
(пошла). Устала Маша и решила отдохнуть, с  
тропинки...(сошла), посидела на пеньке и  
дальше...(пошла). Из леса...(вышла) и домой...  
(пришла).

# Образование новых слов с помощью суффиксов



Подбери к выделенным словам подходящие по смыслу картинки.

# Образование прилагательных от существительных

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

5-6

- ◆ Расскажи, из чего сделаны отмеченные на рисунке зелёными точками предметы и как они называются. (Например, бабу слепили из снега, значит, она снежная; крыша сделана из черепицы, значит, она черепичная; труба из кирпича, значит, она кирпичная; ведро из пластмассы, значит, оно пластмассовое, дом из камня — ..., мяч из резины — ..., дорожка из песка — ..., кувшин из глины — ..., труба водосточная из железа — ..., кораблик из бумаги — ..., сапоги из резины — ..., стол из дерева — ..., ступени из дерева — ... .)
- ◆ Найди на рисунке все «нелепицы» и объясни, почему так не бывает.



# Образование прилагательных от существительных

Расскажи, из чего сделаны, отмеченные на рисунке зелеными точками предметы и как они называются. Например, бабу слепили из снега, значит она...(снежная). Крыша сделана из черепицы, значит она...(черепичная). Труба из кирпича, значит она...(кирпичная). Мяч из резины - ..., Дорожка из песка..., кораблик из бумаги..., сапоги из резины...

# Образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ

5-6

- ♦ Рассмотрите вещи и игрушки гнома и великана. Чем они отличаются друг от друга? (*Правильно, размером*). Расскажи, что есть у гнома и у великана, только не забывай игрушки и вещи гнома называть ласково, ведь они маленькие! (*Например, у великана стул, а у гнома стульчик.*)
- ♦ Посмотри, гном и великан одеты почти одинаково. Расскажи, какого цвета одежда у великана и у гнома. Я начинаю, а ты продолжай: «У великана брюки красные, а у гнома — ... (*красненькие*); у великана носки полосатые, а у гнома — ...» и т. д.



## Образование существительных в уменьшительно - ласкательной форме

Рассмотри вещи и игрушки гнома и великана. Чем они отличаются друг от друга? (размером). Расскажи, что есть у гнома и у великана, только не забывай игрушки и вещи гнома называть ласково, ведь они маленькие! Например, (у великана стул, а у гнома стульчик).

## "Назови ласково"

**Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка ... (синенькая).

Груша жёлтая, а грушка ... (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко ... (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко ... (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (пушистенький).

Дом низкий, а домик ... (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка ... (вкусненькая).



# Сравнительная степень имен прилагательных

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

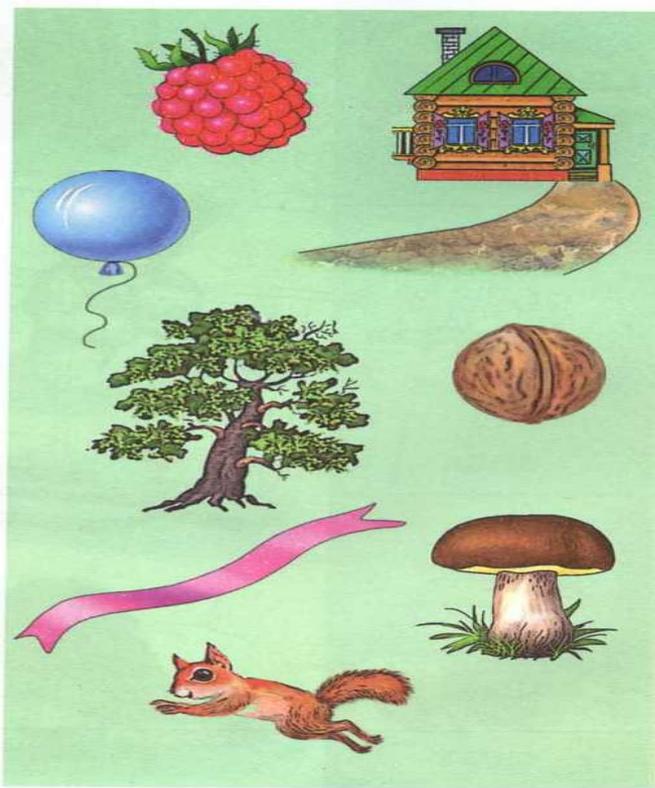
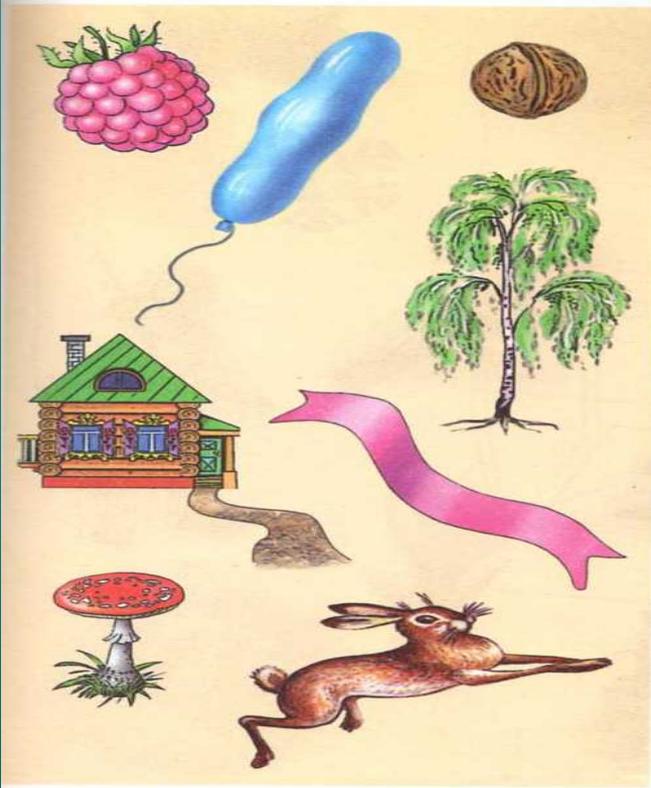
3-6

♦ Встретились как-то раз белочка и заяц-хвостун. Белочка говорит: «Я нашла большой гриб!» А заяц ей в ответ: «А мой гриб ещё больше!»

Как будет хвастаться заяц, если белочка скажет:

- моя ягода самая сладкая;
- мой орех самый твёрдый;
- мой шарик самый лёгкий;
- тропинка возле моего дома самая широкая;
- моя ленточка самая узкая;
- моё дерево самое толстое;
- я могу прыгать высоко.

♦ Скажи, чем отличаются картинки белочки и зайца?



# Сравнительная степень имен прилагательных

Встретились как-то раз белочка и заяц-хвастун. Белочка говорит: «Я нашла большой гриб!». А заяц ей в ответ: «А мой гриб еще больше!».

Как будет хвастаться заяц, если белочка скажет: «Моя ягода самая сладкая».

- Мой орех самый твердый;
- Мой шарик самый легкий;
- Моя ленточка самая узкая;
- Мое дерево самое толстое;
- Я могу прыгать высоко.

# Работа над связной речью

Упражнение «Расскажи-ка». Составь рассказы об овощах и фруктах по предложенному наглядному плану

Название

Цвет

Форма

Вкус

Где растёт?

Какой на ощупь?

Что можно приготовить?